



Programme d'éducation
et de formation
tout au long de la vie

Documento de propuestas para la mejora de las metodologías de aprendizaje



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación compromete únicamente a su autor, y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida.

Sumario

Contexto	3
Método.....	3
Síntesis.....	4
Propuesta nº1 : Programar acciones de formación adaptadas a la disponibilidad de los diferentes públicos objetivos.....	5
Propuesta nº2 : Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	5
Propuesta nº3 : Promover el sector y oficios de energías renovables.....	6
Propuesta nº4 : Comunicar sobre la oferta de formación.....	6
Propuesta nº5 : Establecer un sistema de certificación de formación.....	6
Propuesta nº6 : Desarrollar la evaluación de la formación.....	7
Propuesta nº7 : Interconexión de los distintos actores.....	7
Propuesta nº8 : Desarrollar especializaciones.....	8
Propuesta nº9 : Sistematizar el escenario profesional.....	8

Contexto

El sector del dominio de la energía y de las energías renovables es un mercado dinámico en pleno crecimiento y demuestra que es el que crea la mayoría de los empleos en el sector del medio ambiente.

Pero la gestión de su crecimiento depende del desarrollo de los oficios que comporta y también depende de la implementación de una visión de futuro que implica todos los aspectos que rodean la calidad de la formación en este sector del futuro.

Esta es un área en constante transformación con una rápida evolución de las tecnologías que requiere una adaptación reactiva de la oferta formativa. Por lo tanto, es fundamental considerar la calidad de la oferta de formación, las metodologías y los dispositivos a poner en marcha afín de integrar en los estilos de aprendizaje nuevos aportes y estructurar la transferencia de tecnología a las empresas.

Así, durante el proyecto " Bioenergy ", los socios han llevado a cabo un trabajo de evaluación de la calidad de la formación ofrecida por el sector, dentro de cada territorio, afín de acercar y enriquecer los métodos de aprendizaje.

Método

Sobre cada territorio, los socios elaboraron un estado de la situación de la oferta formativa: calidad, ubicación, método, público objetivo, afín de evaluar las fortalezas y debilidades e identificar los dispositivos y los métodos que deben aplicarse para adaptar la formación a los desarrollos en el sector.

Para ello, se organizaron talleres y grupos de trabajo y se realizaron debates con profesionales de la formación y del sector de las energías renovables.

Después, grupos transnacionales tuvieron la oportunidad de comparar las observaciones, intercambio y compartir las mejores prácticas que componen este documento.

Las propuestas de mejoras que siguen se agrupan en 4 ejes que se refieren a aspectos primordiales de la oferta formativa: atractivo, facilidad de acceso, la calidad y la adecuación a las necesidades.

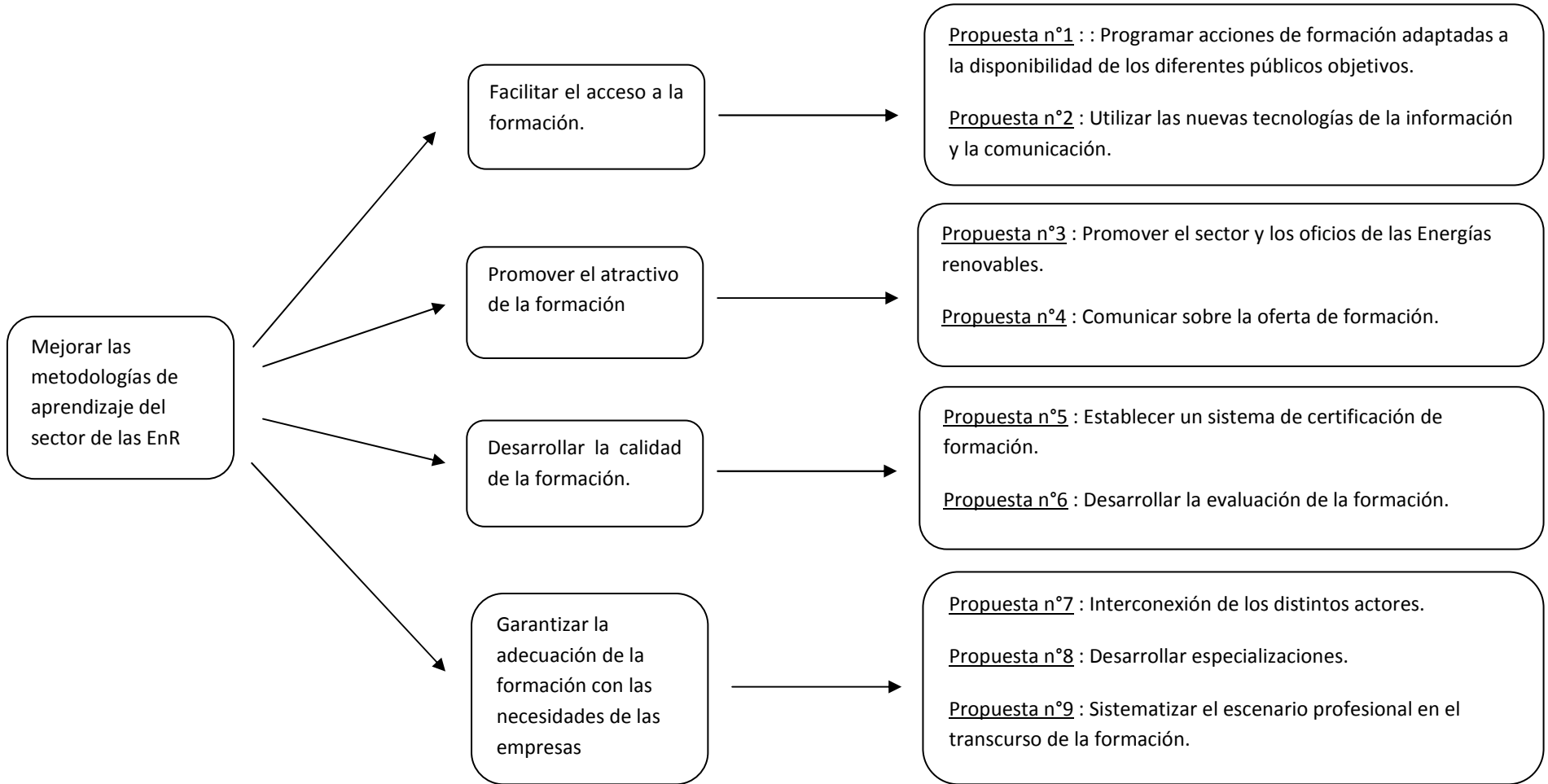
Este documento ha sido diseñado para permitir que los diferentes actores en formación: institucionales, organismos de formación, financieros, federaciones y profesionales en el campo de las energías renovables, dispongan de herramientas de mejora de los métodos de aprendizaje adaptadas al sector de las energías renovables

Síntesis

OBJETIVO GLOBAL

OBJETIVOS OPERATIVOS

PROPUESTAS



Propuesta nº1 : Programar acciones de formación adaptadas a la disponibilidad de los diferentes públicos objetivos

En la mayoría de los territorios observados, se han identificado las dificultades de acceso a la formación.

De hecho, se observa en un primer momento que la formación generalmente se concentra en los centros urbanos. Sin embargo, con respecto a las zonas más rurales, la lejanía al lugar de formación constituye un freno importante para los habitantes (problemas de movilidad, alojamiento...), que por lo tanto, son forzados a renunciar o elegir una formación en otro sector de actividad y disponible localmente. Esta observación es válida independientemente del tipo de formación (inicial o continua).

Así facilitar el acceso a la formación del público en las zonas rurales, convendría considerar **la reubicación de las sesiones de formación**.

Luego, los profesionales del sector de las energías renovables informaron de un segundo tipo de freno a la utilización de la formación: la falta de tiempo. Por lo tanto, desearían poder beneficiarse de la **formación directamente en el lugar trabajo**.

Finalmente, aparecieron, dificultades en materia de horarios de formación, a menudo poco adaptadas a empleados activos. Convendría, pues, **desarrollar la formación en horas escalonadas** para hacerlas más flexibles y accesibles para este tipo de público.

Propuesta nº2 : Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El uso de Internet para la formación conocida como **E-learning**. Este método de aprendizaje presenta evidentes ventajas. Ayuda a reducir el tiempo de formación, es fácil, interactivo y poco costoso.

Sin embargo, en el sector de las energías renovables, tratándose de oficios muy técnicos, conviene adoptar un método de aprendizaje mixto acoplando módulos online y módulos de aprendizaje convencionales, cara a cara con un formador. Esto permite centrar las sesiones presenciales en situaciones prácticas.

Este modo de aprendizaje a medida y personalizado permite para aumentar las oportunidades de formación para el público que desearía formarse.

El **M-learning** concepto, más reciente, permite impartir formación de forma remota en un dispositivo móvil. Más flexible, porque es accesible en cualquier lugar y en cualquier momento, es un complemento interesante para el E-learning.

Propuesta nº3 : Promover el sector y los oficios de las Energías renovables.

El sector muestra un déficit de imagen y atrae poco a los jóvenes. Si no se invierte la tendencia, será difícil cubrir las futuras necesidades del sector. Por lo tanto, conviene desarrollar la promoción del sector incluyendo especialmente las perspectivas de trabajo para garantizar la futura renovación de la mano de obra.

⇒ Ver las propuestas de acciones que se enumeran en el "**Plan Global de promoción de los oficios y del sector de las EnR**" incluido igualmente en el proyecto de BioEnergy.

Propuesta nº4 : Comunicar sobre la oferta de formación

En los últimos dos años, se ha constatado una evolución constante de la oferta formativa en la mayoría de los territorios. La formación existe se mueve poco porque es desconocida. Por lo tanto, conviene mejorar la comunicación de la actual oferta para desarrollar el recurso de la formación.

⇒ Ver las propuestas de acciones que se enumeran en el "**Plan Global de promoción de los oficios y del sector de las EnR**" incluido igualmente en el proyecto de BioEnergy.

Propuesta nº5: Establecer un sistema de certificación de formación

Esta propuesta afecta a la situación chipriota

En las EnR como en todos los sectores de actividad, hasta ahora, no había ninguna formación para los demandantes de empleo porque eran pocos numerosos. No existía tampoco ninguna formación profesional, porque no había ninguna demanda.

Hoy, el impulso ha sido dado por la Agencia de Gobierno que financia la formación profesional y se han creado organismos de formación. Pero donde se sitúa el inicio del proceso, es necesario supervisar el sistema de formación y que sea evaluable.

Un sistema de certificación contribuye a la sistematización de la formación continua, garantiza la calidad de la formación profesional y el desarrollo de recursos humanos, se asocia con el sistema de cualificación profesional y simplifica la evaluación de programas de capacitación. Esto concierne a los centros de formación, las estructuras de formación y formadores.

Propuesta nº6: Desarrollar la evaluación de la formación

Para mejorar la calidad de los métodos aprendizaje en el sector de las energías renovables, es conveniente desarrollar y sistematizar la evaluación de la formación, en todos los territorios.

Más allá de los criterios generalmente reservados en un proceso de evaluación de la formación, a saber: la satisfacción de los participantes y los conocimientos adquiridos que son medibles directamente al final de la formación, se tratará especialmente de integrar en el proceso de evaluación la medida de **la tasa de empleo en el sector** afectado al final de la formación. Lo que permitirá evaluar la eficacia de la formación.

Propuesta nº7 : Interconexión de los distintos actores

En un sector en constante evolución, es esencial garantizar la adecuación de la oferta de formación a las necesidades presentes y futuras de las empresas.

Para ello, se propone relacionar a todos los actores: institucionales, financieros, estructuras de formación y profesionales de la industria a fin de:

- Coordinar los diferentes actores,
- Establecer enlaces directos con los profesionales de las energías renovables,
- Anticipar los cambios y la evolución del sector,
- Estimar las necesidades en formación,
- Planificar la oferta formativa.
- Informar y comunicar sobre la oferta de formación.

Por ejemplo, conviene citar el ejemplo del Instituto Regional de Formación en medio ambiente y desarrollo sostenible, creado en 2009 y presente en el territorio de la Mancomunidad de Luberon Durance Verdon, que cumple las siguientes funciones:

- Estudio de nuevas formaciones en relación con el desarrollo de la innovación,
- Organización de una sesión documental y estratégica,
- Censo de la oferta de formación existente para explicar mejor las investigaciones en la dirección de profesionales.
- Control y orientación de la oferta de formación regional,
- Difusión de conocimientos al gran público.

Propuesta n°8: Desarrollar especializaciones

En algunos territorios, se observa la proliferación de programas de formación, a menudo relacionados con los mismos temas y con contenido muy generales.

Para garantizar la diversidad de cursos de formación y cubrir todas las necesidades en formación en todos los subsectores relacionados con energías renovables, es importante desarrollar especializaciones (ejemplo citado en el territorio de la CCLDV: micro-eólicas).

Propuesta n°9: Sistematizar el escenario profesional en el transcurso de la formación

La falta de práctica en las sesiones de formación y la primacía de cursos teóricos, que hacen que los beneficiarios de la formación estén poco integrados en el mercado de trabajo han sido observados a menudo en los territorios estudiados

En efecto, la falta de experiencia y capacidad operativa son un freno a la contratación.

Por lo tanto, se ha propuesto sistematizar el escenario profesional del público en formación, y en particular en la formación inicial, a través de cursos obligatorios y el uso de plataformas técnicas para una aplicación directa de los conocimientos adquiridos durante las sesiones de formación.